

Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо».

Рассмотрено на заседании ПК
учителей-предметников
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа по коррекционному курсу
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
8 класс
2023 - 2024 учебный год**

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Заркова Евгения Васильевна, педагог - психолог
(Ф.И.О. педагога, должность)

Всего часов 68; в неделю 2 часа

I четверть 17 часов
II четверть 16 часов
III четверть 20 часов
IV четверть 15 часов

I полугодие 33 часа
II полугодие 35 часов

г. Бодайбо 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня в связи с изменениями в различных сферах жизни актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с УО (интеллектуальными нарушениями).

Признание прав такого ребёнка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личностного становления, в выборе соответствующей профессиональной деятельности является чрезвычайно важным. Процессы демократизации и гуманизации в современном обществе предусматривают необходимость создания для каждого ребёнка, особенно для лиц с нарушением интеллектуального развития, равных прав и возможностей на получения образования, на развитие их индивидуальных способностей, на интеграцию личности в социуме.

В основе нарушения интеллектуального развития лежит органическое поражение головного мозга (первичный дефект). Биологическая неполноценность лишает ребёнка возможности своевременно и полноценно развиваться, возникает стойкое нарушение в познавательной деятельности и формируется недоразвитие личности в целом (вторичный дефект). Психолого-педагогическая практика подтверждает положение Л.С. Выготского о том, что умственное отставание охватывает всю личность в целом. Мышление органически связано с определёнными побуждениями ребёнка, поэтому оно, как и действие, имеет мотивацию и практически всегда связано с ситуацией. Дети с интеллектуальным недоразвитием с трудом осознают свои личностные особенности и возможности, поэтому и требуют особого внимания, нуждаются в специальной психологической помощи, ориентированной на коррекцию, прежде всего чувственного восприятия – сенсорного развития.

Сенсорное развитие составляет основу личностно-мотивационного и умственного развития. От того, насколько полно ребёнок научится воспринимать объекты, предметы, явления действительности, оперировать этими знаниями, зависит процесс его «вхождения» в окружающий мир – процесс адаптации. Восприятие формируется на основе синтеза разных ощущений: слуховых, зрительных, тактильных, кинетических, кинестетических, обонятельных и др. Физиологической основой восприятия является условно-рефлекторная деятельность внутрианализаторного и межанализаторного комплекса нервных связей, обеспечивающих целостность и предметность отражаемых явлений. Процесс восприятия связан с мышлением, памятью, вниманием, ощущением, речью направляется мотивацией и имеет определённую аффективно-эмоциональную окраску. Образ предмета или понятия формируется на основе комплекса тактильных, зрительных и кинестетических ощущений. По этой причине в программу коррекционно-развивающихся занятий включены игры и упражнения на развитие сенсорной моторики, психомоторики, психических процессов, творческая деятельность.

Познание окружающей действительности начинается с анализа той информации, которую ребёнок получает с помощью органов чувств. Осознание ребёнком своих чувств, поступков, а затем и своих личностных особенностей и возможностей является основой его позитивного развития, формирования жизненного опыта и социализации в целом.

Цель программы: оптимизация психического развития ребенка с УО (интеллектуальными нарушениями) и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- развитие познавательной активности учащихся,
- развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование общих интеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- формирование адекватного поведения ребенка;
- формирование навыков позитивного общения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа рассчитана на детей, обучающихся по программе специальной (коррекционной) школы. Занятия проводятся 2 раза в неделю в форме комбинированных индивидуальных или групповых занятий в сенсорной комнате или классе, имеющем достаточно места для передвижения детей. Занятие длится 20-40 минут. Безоценочное обучение, без домашних заданий.

Программа включает в себя несколько разделов. Целенаправленное психокоррекционное воздействие на детей с УО (интеллектуальными нарушениями) осуществляется через психо-коррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

1 этап – диагностический. В диагностический этап входят диагностика психоэмоционального, интеллектуального развития ребенка, уровень включенности в общую групповую деятельность.

2 этап – коррекционный. Данный этап включает в себя следующие задачи:

- помощь ребенку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у ребенка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Групповая (индивидуальная) психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

- *Когнитивный блок.* Задачей когнитивного блока является: осознание ребенком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.
- *Эмоциональный блок.* Эмоциональный блок отвечает за формирование у ребенка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.
- *Поведенческий блок.* Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

3 этап – диагностический. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психо-коррекционных воздействий.

4 этап – прогностический. Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций детей.

Основная задача психолога сводится к формированию у ребенка не исполнительской деятельности, а сотрудничества, социального окружения. Достичь этой цели возможно за счёт активного включения учащихся в психологические упражнения, игры, беседы и т. д. При организации занятий следует избегать формы урока, оценок, принятых при обучении образовательным предметам. Взаимодействуя с детьми, психолог должен накапливать информацию, перепроверять её в других (модифицированных) условиях, чтобы иметь объективные данные для того или иного заключения, необходимого ему для индивидуальной работы, а также консультирования членов семьи и педагогов.

Программа является примерной, психолог вправе дополнять темы, увеличивать или уменьшать количество часов на те или иные разделы, однако крайне важно быть компетентным не только в психологических проблемах, вынесенных в содержание программы, но и в специальных вопросах, касающихся психологии и педагогики детей с умственной недостаточностью. Следует помнить о том, что каждое занятие должно быть тщательно подготовлено и оборудовано в соответствии с основными принципами коррекционной работы во вспомогательной школе: наглядностью, образностью, доступностью и др.

При организации практикума следует опираться на житейский опыт учащихся, на знания из таких предметных областей как этика, история, биология, домоводство и др. Опора на имеющиеся знания позволяют преодолевать трудности в понимании учащимися сложных психологических явлений.

Психологический практикум не является предметной дисциплиной, поэтому особенно важно создавать в общении с обучающимися атмосферу доверия, открытости, доброжелательности, так, чтобы каждое общение с психологом являлось уроком для жизни.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны иметь следующие представления:

Минимальный уровень освоения коррекционного курса:

- ✓ о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи.
- ✓ о пользе развития данных психологических процессов;
- ✓ об эмоциональных состояниях человека;
- ✓ о настроении человека и управлении им;
- ✓ о правилах общения между людьми;

- ✓ о волевых качествах человека;
- ✓ о мире профессий и способах выбора профессии;
- ✓ о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе

Достаточный уровень освоения коррекционного курса:

- ✓ анализировать особенности своего характера;
- ✓ характеризовать другого человека, его поступки;
- ✓ анализировать отношение других людей к самому себе;
- ✓ анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- ✓ организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- ✓ управлять своим настроением;
- ✓ регулировать свое поведение и поступки.

4. Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 класса

№	Тема занятия	Дата проведения	Характеристика основных видов деятельности	Примечание
I четверть – 17 ч				
1	Формирование доверительных отношений в группе	1.09	Психологическое занятие. Анкетирование «Насколько хорошо ты себя знаешь»	
2	Возрастные психологические особенности подростка	6.09	Упражнение «Что я знаю о себе». Тест «Самоанализ личности»	
3	Возрастные психологические особенности девочек	8.09	Упражнение «Что я знаю о других». Игры на сплочение класса	
4	Самооценка	13.09	Мини-лекция «Что такое самооценка»	
5	Тестирование «Моя самооценка»	15.09	Тест «Моя самооценка»	
6	Упражнение «Что я могу рассказать о себе?»	20.09	Игры на сплочение класса	
7	Как развивать память	22.09	Коррекционно – развивающие упражнения	
8	Как развивать внимание	27.09	Коррекционно – развивающие упражнения	
9	Характеристика чувств	29.09	Упражнение «Найди определённое или потерянное чувство?»	

10	Я – школьник	4.10	Упражнение «Какой ученицей (учеником) я вижу себя в этом учебном году?»	
11	Внутренний мир человека и возможности его познания	6.10	Упражнение «Составление «Дерева» психологических качеств личности и возможности	
12	Мои чувства	11.10	Упражнение «Список черт». Упражнение «Что в имени тебе моём?»	
13	Кто «Я» такой? Кто «Я» такая?	13.10	Упражнение продолжи предложение «Я самая...» Упражнение «Плюсы и минусы»	
14	Как «Я» оцениваю себя сам	18.10	Упражнение продолжи положительные качества «Я... ТЫ. Он... Она...».	
15	Чем люди отличаются друг от друга?	20.10	Мини – лекция «Что такое чувства». Упражнение “Эмоции в мимике”	
16	Характер и эмоции	25.10	Игра «Угадай эмоцию», Игра «Изобрази эмоцию».	
17	Мои эмоции	27.10	Компьютерный вариант теста Люшера.	
II четверть – 16 ч.				
18	Эмоции и цвет	8.11	Разбор жизненных ситуаций об уверенном и неуверенном поведении «Найди различие»	
19	Представление о уверенном, неуверенном и грубом поведении.	10.11	Упражнение «Мой дневник»	
20	Невербальные формы уверенного, неуверенного, грубого поведения.	15.11	Упражнение «Хвалить или ругать».	
21	Как наша уверенность и	17.11	Упражнение «Мои	

	неуверенность зависят от других людей.		друзья, какие они».	
22	Взаимоотношения в социуме между сверстниками, друзьями.	22.11	Упражнение «Я-?; Ты-?; Он-?; Она-?...».	
23	Мы очень разные и этим интересны друг другу.	24.11	Мини-лекция: «Темперамент». Тест Г. Айзенка на определение типа темперамента	
24	Язык жестов и движений. Как понять другого человека.	29.11	Психологическое занятие	
25	Темперамент. Плюсы и минусы в моём темпераменте.	1.12	Упражнение с разбором жизненных ситуаций продолжи предложение «Как я бы поступил (а)...».	
26	Что я узнал о темпераменте?	6.12	Упражнение с разбором жизненных ситуаций «Люди с разными темпераментами»	
27	Чувство собственного достоинства.	8.12	Упражнение «Вербальные формы выражения чувств собственного достоинства».	
28	Вербальные формы выражения наличия и отсутствия чувства собственного достоинства.	13.12	Упражнение с разбором жизненных ситуаций «Сила слова согласия или отказа».	
29	Просьба. Умение её высказывать, принять согласие или отказ в её выполнении.	15.12	Что такое стресс? (с разбором жизненных ситуаций). Релаксационное упражнение	
30	Стресс и стрессовые ситуации.	20.12	Детские обиды. Закончи предложение «Я обижаюсь, когда...».	
31	Я в своих глазах и в глазах других людей.	22.12	Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»	
32	Я для себя, я для других. Обида.	27.12	Упражнение «Моя семья».	
33	Умение слушать. Люди, значимые для меня.	29.12	Упражнение «Назови 5 ситуаций, вызывающих ощущение: чувствую себя хорошо; плохо».	
III четверть – 20 ч.				

34	Как справиться с раздражением, плохим настроением.	10.01	Упражнение: «Каким я хочу быть» Упражнение «Коллаж».	
35	Потребности личности «Я и мои желания».	12.01	Упражнение с разбором жизненных ситуаций «Свободное время». Упражнение с разбором жизненных ситуаций, почему?? «Стоп! Подумай! Действуй!»	
36	Наши чувства, желания, настроения. «Стоп! Подумай! Действуй!»	17.01	Рисунок «Моя Вселенная».	
37	Моя Вселенная.	19.01	Нарисуй или дорисуй, что видишь.	
38	Мир вокруг меня.	24.01	Нарисуй или дорисуй, что видишь.	
39	Конфликт и выход из конфликтных ситуаций.	26.01	Мини-лекция «Что такое конфликт?» Упражнение с разбором жизненных ситуаций «Моё решение».	
40, 41	«Конфликт и стили поведения в конфликтных ситуациях».	31.01 2.02	Упражнение «Я в конфликтных ситуациях».	
42, 43	Разбор жизненных ситуаций «Как избежать конфликта и конфликтных ситуаций».	7.02 9.02	Упражнение «Бумеранг конфликта» Рисунок конфликта.	
44	Умение слышать и слушать не только себя, но и других.	14.02	«Как слушать внимательно?» Упражнение «иностранец и переводчик»	
45	Мои права и обязанности	15.02	Психологическое занятие	
46	Мои творческие способности	21.02	Упражнение «Новое назначение».	
47	Самооценка личности. Её роль в становлении образа «Я».	28.02	Игра на сплочение класса. Упражнение «Что в имени тебе моём?»	
48	Личность. Человек, как индивид. Мои ценности	1.03	Мини-лекция «Личность. Индивид. Ценность». Упражнение «Мои возможности».	

			Рисунок «Радуга стремлений».	
49	Осознание себя. Внимание поведению других. Умение вести разговор	6.03	Упражнение «Зеркало». Упражнение «Я не одна».	
50	Психологический травматизм	13.03	Мини-лекция «Психологически травматизм». Упражнение с разбором жизненных ситуаций «Я в школе; Я дома; Я на улице».	
51	Психологический травматизм для других	15.03	Упражнение с разбором жизненных ситуаций физического и психологического травматизма «Мои сверстники и взрослые».	
52	Мои представления о будущей профессии	20.03	Игра «Самая-самая» Игра «Профессия на букву»	
53	Я в мире профессий	22.03	Профориентационная игра «Кто есть кто?»	
IV четверть – 15 ч.				
54	Проектирование профессионального жизненного пути	3.04	Упражнение «Письмо другу о выборе профессии».	
55	Типичные жизненные проблемы. Игровой тренинг	5.04	Упражнение с разбором жизненных ситуаций «Проблемы были, есть и будут, но какие они?»	
56	Ошибки при выборе профессии	10.04	Упражнение «Я очень хочу, но могу или не могу?» Упражнение «Плюсы и минусы».	
57	Профессиональные важные качества профессий.	12.04	Упражнение «Какие качества нужны этой профессии?»	
58	Коммуникативные и организаторские способности.	17.04	Упражнение «Портрет коммуникативных способностей» Упражнение «Портрет организаторских способностей»	
59	Я и мои поступки.	19.04	Ролевые игры с разбором жизненных ситуаций. «Положительные	

			поступки» «Отрицательные поступки»	
60	Мир вокруг меня. «Встреча двух миров».	24.04	Упражнение «Шаг на встречу». Упражнение «Слепой и поводырь».	
61	Необычный опыт общения. Осознание своих идеалов.	26.04	Упражнение «Эпизод». Упражнение «Запомни...»	
62	Своё пространство. «Мир во мне»	3.05	Упражнение «Знаю это хорошо».	
63	Давление среды в социуме, умение сказать «НЕТ!»	8.05	Упражнение «Рисунок в паре». Упражнение «НЕТ!»	
64	Я без вредных привычек.	10.05	Упражнение «Что я знаю о ЗОЖ?» Эмблема ЗОЖ.	
65	Я-настоящее, Я- будущее.	15.05	Упражнение «Я- настоящее». Упражнение «Я- будущее»	
66	Создание психологического портрета «Кто есть, кто?»	17.05	Упражнение «Найти, что потеряли» Упражнение «Найди, что запомнили, понравилось».	
67	Выстраивание индивидуальных программ «Заглянем в будущее»	22.05	Упражнение «Упаковка чемодана». Упражнение «Древо целей».	
68	Итоговое занятие. «Летние каникулы» как с пользой для себя их провести?	24.05	Работа «Автопортрет» Упражнение «Письмо другу» о целях, мечтах и отдыхе.	